

**Методические рекомендации
для педагогов по построению РППС в соответствии с ФГОС ДО
при проведении городского Дня открытых дверей
"Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях
реализации ФГОС дошкольного образования".**

*Автор: старший воспитатель
МОУ детского сада № 75 Кушнарёва Т.В.*

День открытых дверей является одной из форм работы, позволяющая привлечь внимание к деятельности ДОО, раскрыть сущность, цели и задачи дошкольного образования. С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) перед дошкольным учреждением встал вопрос о грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Опираясь на требования, прописанные в ФГОС, при организации, развивающей предметно-пространственной среды, следует ее моделировать, так, чтобы ребенок мог получать и расширять свои знания по всем пяти направлениям развития: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому. Что в свою очередь способствует максимальному развитию личности ребенка.

Подготовка Дня открытых дверей в ДОО:

- издается приказ в ДОО на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда и МОУ ЦРО о проведении городского Дня открытых дверей
- составляется план подготовки и программа мероприятия. При составлении программы следует охватить разные направления деятельности ДОО и включить различные формы
- **продумать приглашение педагогов:**
 - дать информацию для размещения на сайте;
 - зарегистрировать всех посетителей;
- **создание соответствующих условий:**
 - определить место, где педагоги могли бы раздеться, переобуться и зарегистрироваться;
 - продумать и организовать оформление групп для детей дошкольного возраста, музыкального зала для проведения мероприятия;
- подготовить информационные буклеты о ДОО, визитки, программу мероприятия и т.д.;
- подготовить памятки для педагогов с полезной информацией;
- организовать выставки детских работ, педагогических пособий, детской литературы, игровых пособий и игрушек, фотовыставку «Интересно мы живем в детском саду» и т.д.;
- оформить стенды с различной информацией в ДОО, в группах;
- привести в порядок групповые комнаты, кабинеты узких специалистов, физкультурный и музыкальный залы, все прогулочные площадки;
- пригласить представителей СМИ (при возможности);
- провести совещание, консультации с педагогами и сотрудниками ДОО.

Педагог должен помнить, что:

При создании развивающего пространства в групповом помещении ведущая роль отводится игровой деятельности.

Поэтому при построении РППС необходимо учитывать следующее:

1. В группе должны быть пространства (для игры, конструирования, уединения, экспериментирования, исследовательской деятельности, режиссерских постановок, продуктивной деятельности и пр., а также разнообразие наглядных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

2. Среда группы должна **меняться в зависимости** от темы недели (наглядный материал, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, художественная литература, выставка детских работ, связана с темой недели)
 3. Среда формируется с учетом возраста детей, их интересов и возможностей, а также психологических особенностей
 4. Материал для игровой деятельности не должен находиться в труднодоступном месте. Обеспечение свободного доступа воспитанников к игрушкам, дидактическим играм, пособиям, исследовательскому материалу и др. - одно из требований ФГОС ДО.
 5. Детская мебель, различные мягкие модули, ширмы и др. могут быть использованы детьми по разному назначению.
 6. Смена игрового материала должна стимулировать двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 7. Игрушка должна быть динамичной (воздействовать, производить действия с ней, обеспечивая возможность многопланового использования ее в игре, поэтому хорошо, если среди игрового материала есть технические игрушки, механические предметы, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы, выполняющие определенные движения, роботы-трансформеры, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы с гирьками, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, материал для составления коллекций.
 7. В групповой комнате необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны строительные инструменты, конструкторы, атрибуты для игр, отражающих мужские профессии, журналы с машинами, самолетами, схемы для строительства, конструирования и т. д. Девочкам в игре потребуются предметы женской одежды, украшения, бижутерия, журналы мод, выкройки одежды для кукол, материал для моделирования одежды, атрибуты, отражающие женские профессии т. п.
 8. В развивающей предметно пространственной среде старших дошкольников должен быть материал, стимулирующий развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, открытки.
 9. Располагая необходимый материал и предметы в опытно экспериментальной зоне необходимо его обозначить: картинкой с опытнической деятельностью детей или рисунками с опытами.
 10. Для организации режиссерских игр необходим материал из книг, наглядных пособий, аудио кассет и видео записей.
 11. Наличие в группе разнообразных подручных средств (нити, тесьма, веревки, коробочки, проволоочки, палочки, ленточки) способствуют тому, что ребенок может творчески использовать его при решении той или иной задачи) Желательно, чтобы в группе подручный материал располагался в нескольких активных центрах, например, в продуктивной, игровой зоне для мальчиков, для девочек, в театрализованном центре активности и т. д.
 12. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
 13. Среда должна быть безопасной. Конструкция игрушки, материал, из которого она изготавливается должны быть безопасны для ребенка и отвечать основным гигиеническим требованиям (стойкие, безопасные краски должны легко подвергаться гигиенической обработке).
- РППС в ДОО должна строится таким образом, чтобы дать возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, учитывая его склонности, интересы. Она является основным

средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

При организации РППС в групповом помещении, раздевалках, коридорах, холлах, на территории детского сада необходимо постараться учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также

Важно, чтобы РППС стала соответствовать всем требованиям нормативных документов к ООП ДО.

Формирование РППС в ДОО с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в условиях ДОО. Интегративный подход позволяет воспитателю выполнять новые функции и осуществлять взаимодействия педагога, ребёнка, родителей.

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы
4. Центр социализации

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности
3. Центр развития речи и моторики